

MATH-ÉCOLE N°226 - NUMÉRO SPÉCIAL THÉMA- TIQUE EN VERSION PAPIER

Comité éditorial

THÈME : LES TECHNOLOGIES DANS L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES ET DES SCIENCES

Cette thématique est depuis de nombreuses années au cœur des préoccupations enseignantes. On la retrouve d'ailleurs de manière récurrente dans la revue Math-Ecole. Le numéro Math-Ecole 63 de 1974 présente un ensemble de tâches mathématiques, issues de l'ouvrage de mathématiques de 2^e primaire, mettant en œuvre des « machines » pour travailler les propriétés des opérations et la notion d'application. La définition de « machine » est reprise dans le numéro 73 (1976) :

Rappelons que le terme « machine » est un moyen pédagogique pour travailler la notion d'opérateur. Mais cela doit être évident que, concrètement, aucune « machine » utilisée à l'école ne changera jamais ni la couleur, ni la forme, etc... (p.22).

Près de 40 ans plus tard, cette évidence interroge. Aujourd'hui les technologies évoluent et l'idée d'une « machine » qui changerait les formes ne semble pas inaccessible. De nos jours, ce ne sont donc plus les moyens techniques qui questionnent mais leur place en classe. Ainsi on passe d'une logique de faisabilité à celle de leur intérêt pour l'enseignement ! Les « calculateurs électroniques » apparaissent dans la revue Math-Ecole dès la fin des années septante. Qu'en est-il aujourd'hui ? Les classes sont-elles inondées de technologies ? Les évolutions technologiques sont-elles implantées dans les classes ? Le prochain numéro Math-Ecole s'intéressera à ces questions à travers l'une des grandes questions suivantes :

- Quelle intégration des technologies dans les classes de mathématiques et de sciences ?

- Quels usages des ressources numériques pour l'enseignant ?

Ces pistes de réflexions ne sont pas exhaustives. Nous vous invitons à en proposer d'autres comme l'usage de la calculatrice, des tablettes, du e-learning ...

Quelques références

Math-Ecole 215. (2005).

Laborde, C., & Capponi, B. (1994). Cabri-Géomètre constituant d'un milieu pour l'apprentissage de la notion de figure géométrique. *RDM*, 14(1, 2), 165–210.

Poisard, C., Bueno-Ravel, L., Gueudet, G. (2011). Comprendre l'intégration des ressources technologiques en mathématiques pas des professeurs des écoles, *RDM*, 31(2), 151-189.

Rabardel, P. (1999). Eléments pour une approche instrumentale en didactique des mathématiques, In Bailleul, M. (ed.), *Actes de la dixième université d'été de didactique des mathématiques*, (pp. 203-213), Houlgate : IUFM de Caen.

Trouche, L. (2004). Environnements informatisés et mathématiques : quels usages pour quels apprentissages ? *Educational studies in mathematics*, 55, 181-197.

APPEL D'OFFRES

Comme vous pouvez le constater en vous référant à la politique éditoriale, la Revue Math-Ecole est publiée deux fois par année sous forme électronique et une fois tous les deux ans en version papier, avec un numéro spécial thématique. Six mois après leur parution dans la revue papier, les numéros sont disponibles en ligne sur le site de la Revue à l'adresse <http://www.revuemathecole.ch>.

Si vous souhaitez contribuer à ce prochain numéro thématique, merci d'envoyer votre texte à mathecole@ssrdm.ch au plus tard le 20 août 2016 en répondant aux conditions décrites dans la politique éditoriale.

Nous espérons que vous serez très nombreux à avoir envie de contribuer au prochain numéro.